**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | История России, 7 класс | | |
| **Учитель** | Савватейкина М.В. | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель истории и обществознания | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Предпосылки петровских преобразований  1 | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания | | |
| **Цель урока** | 1. Образовательная цель –организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению информации о состоянии России накануне петровских преобразований. 2. Развивающая – способствовать развитию умения работать с историческими документами 3. Воспитательная - формирование чувства гордости за лучших сынов Отечества | | |
| **Задачи урока** | 1. Объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран. 2. Показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени. 3. Развивать умения работы с историческим источником: выделять главное, сравнивать, доказывать   на основе исторического документа необходимость проведения реформ, объяснять понятия | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство  **Получат возможность научиться** определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации | **Регулятивные:** ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** умение самостоятельно выделять и формулировать цели, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий  **Коммуникативные:** во взаимодействии с партнером допускать возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Учебник А.А. Данилов, Л, Г, Косулина М.: Просвещение, 2014 * История России с древнейших времен до конца XVI в. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014 * Видео уроки История России 7 класс.[Электронный ресурс]:- ООО «КОМПЭДУ» 2014 | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | Карта «Россия в 17 веке»  Индивидуальные карточки, рабочая тетрадь  Компьютер; операционная система Windows  Мультимедийный проектор и экран;  ЦОР: мультимедийная презентация по теме | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Постановка проблемной задачи на цикл уроков | Задумаемся над словами А.С.Пушкина:  «Была та смутная пора,  Когда Россия молодая,  В бореньях силы напрягая,  Мужала с гением Петра» | Проявление интереса к материалу изучения  Высказывание собственных мыслей. | *Регулятивные*: понимают учебную задачу |
| 2. Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | - Прочтя эпиграф к циклу уроков, определите, о чем мы будем вести речь в ближайшие 9 уроков?  -Задумайтесь над словами поэта и попробуйте сформулировать цели , которые мы должны перед собой поставить | Выдвигают варианты формулировок целей, участвуют в их обсуждении. | *Личностные:* понимают значение своей деятельности *Коммуникативные*: определяют правила делового сотрудничества |
| 3.Актуализация знаний | Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»  Выявление затруднений в деятельности обучающихся | - Поработайте с картой и опишите территорию России к концу 17- началу 18 века. К каким морям Россия имела выход?  - На основании знаний из курсов новой и отечественной истории сравните экономическое положение России и ведущих стран Западной Европы в конце XVII в. Какие выводы можно сделать? | Демонстрируют знания, умения по теме | *Познавательные*: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации |
| 4.Изучение нового материала | Самостоятельная работа с системой вопросов.  Получение нового знания в результате самостоятельной работы с учебником § 12 и документом на стр.109 | **Усиление западного влияния на Россию**  -В чем причины обращения российских правителей к европейскому опыту  1.Прочитать самостоятельно § 12  2. По ходу чтения делать на полях пометки карандашом | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы | *Личностные умения :* формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности.  *Познавательные:* умения структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера |
| 5.Первичное осмысление и закрепление изученного | Проверка выполнения поставленной задачи  Выявление затруднений в деятельности обучающихся (пометки карандашом ?)  Работа в группах с § 12 по заданиям на карточках (см. приложение)  Беседа | В России назрели социально-экономические, внешнеполитические предпосылки будущих преобразований  Разделите все эти предпосылки на экономические, политические и культурные.  Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени  *1 группа* определяет, какие реформы предлагал А. Ордин – Нащокин  *2 группа* – какие реформаторские планы строил В. Голицын  *3 группа* – выявляют, что предлагал для развития России Ю.Крижанич  Сравнение планов реформирования России. Выявление общего. | Ученики рассказывают о предпосылках.  Деятельность ориентирована на конкретный результат – объяснение учебного материала  В качестве закрепления – фиксируют предпосылки в письменном виде  Организация поиска информации  Представление результатов работы группы | *Познавательные:* умения структурировать знания, поиск необходимой информации для выполнения задания, систематизация и обобщение знаний  *Коммуникативные:* развитие навыков коллективного сотрудничества- участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи, с учетом выделенных учителем ориентиров действия  *Личностные:* мотивация своей деятельности, проявление интереса к новому учебному материалу |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | Обобщающая беседа | Каков вклад этих людей в историю России?  Анализ деятельности обучающихся | Фиксация вывода по деятельности в р.т. №4 стр.35  Оценка своей работы на уроке | *Личностные:* оценивание собственной учебной деятельности  Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |
| 7.Домашнее задание | § 12, вопросы на стр. 108 | Конкретизация домашнего задания | Запись домашнего задания |  |

Предпосылки петровских преобразований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономические | Политические | Культурные |
| Отставание России от европейских стран:  Слабое развитие мануфактуры  Феодально-крепостнический строй  Слабое развитие международной торговли | Предшествующее развитие страны в XVII веке:  Попытки реформ царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.  Отсутствие регулярной армии и флота  Недостатки в деятельности государственных учреждений  Усиление западного влияния на Россию | Отставание России в культурном отношении от европейских стран  Недостаточно развита система образования |
| Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта | | |